



# L'ÉVALUATION DE DÉPART

## A L'AUTO-ÉCOLE SAINT LOUIS

### *Qu'est-ce que c'est ?*

- ✓ C'est un test qui se déroule en situation de conduite hors et en circulation à bord d'un véhicule-école (c'est-à-dire un véhicule à double commande).
- ✓ L'évaluation de départ concerne tous les élèves à partir de 15 ans intéressés par les formations B, AAC (conduite accompagnée) ou CS (conduite supervisée) qui viendrait s'inscrire à l'auto-école Saint Louis
- ✓ Ce test permet de quantifier le nombre d'heures de formation nécessaires à la conduite automobile.
- ✓ Il n'impose pas un nombre d'heures, **c'est un prévisionnel**. Il pourra être revu à la baisse ou à la hausse en fonction de la progression de l'élève, son implication dans la formation, ainsi que par la fréquence des heures.
- ✓ Cette évaluation permettra de vous proposer un devis chiffré et de choisir le contrat le mieux adapté. En concertation avec l'école de conduite, organiser un calendrier prévisionnel de formation.

Elle se décompose en 8 rubriques :

- La première concerne : des renseignements d'ordre général sur l'élève
- La seconde, son expérience de la conduite
- La troisième, sa connaissance du véhicule
- La quatrième, ses attitudes à l'égard de l'apprentissage et de la sécurité
- La cinquième, ses habiletés
- La sixième, sa compréhension et sa mémoire
- La septième, sa perception
- La huitième, son émotivité

L'évaluation vise à la production d'un résultat codifié à 3 niveaux de performance :

- Faible                       Satisfaisant                       Bon

En fonction du résultat obtenu et en s'appuyant sur les prescriptions du Guide pour la Formation des Automobilistes (GFA) l'enseignant de la conduite fera une proposition du volume horaire.

Ce test durera environ 30 minutes et il faudra prévoir de signer le contrat au bureau à l'issu.

# LA PROCEDURE D'ÉVALUATION

## QUESTIONS / EXERCICES

## CRITERES EVALUES

### 1. RENSEIGNEMENTS D'ORDRE GÉNÉRAL

Sur la base d'un questionnaire et d'un échange avec le formateur : Identité, âge, résidence, niveau scolaire, profession, nationalité, acuité visuelle, correction de la vision, visite médicale, incompatibilités déclarées. Ces critères n'entraînent pas de chiffrage, mais permettent de donner des orientations au formateur sur les difficultés éventuelles de compréhension de la langue française ainsi qu'éventuellement de dépister des déficiences sensorielles ou motrices et de proposer une visite médicale ou de suggérer un simple appareillage de la vue par exemple.

### 2. EXPÉRIENCE DE LA CONDUITE

Sur la base d'un questionnaire : Permis possédés Véhicules conduits Zone d'évolution à bord du véhicule Temps de pratique en conduite Contexte d'accompagnement ou pratique autonome.

### 3. CONNAISSANCES THÉORIQUES SUR LE VÉHICULE

Capacité à répondre à une série de questions déclinées en 4 thèmes techniques : Direction - Boîte de vitesses - Embrayage - Freinage.

### 4. ATTITUDES À L'ÉGARD DE LA SÉCURITÉ / ATTITUDES À L'ÉGARD DE L'APPRENTISSAGE

Sur la base d'un entretien, hiérarchisation des attitudes à l'égard de la sécurité : limitation aux aspects techniques et réglementaires de la conduite versus adaptation au contexte et partage de l'espace routier. Sur la base d'un entretien, repérage de la motivation à l'apprentissage de la conduite : par choix et motivation interne versus motivation externe et nécessité.

### 5. HABILITÉS (COORDINATION ET SYNCHRONISATION DES GESTES)

- Hors circulation :
- Installation au poste de conduite sur un poste de conduite déréglé en autonomie sur invitation du formateur.
  - Réalisations de « départ arrêt » sur terrain plat à la suite d'une démonstration commentée du formateur.
  - Manipulation du volant : l'élève exécute un slalom non matérialisé sans utiliser les pédales.

### 6. COMPRÉHENSION ET MÉMORISATION

Compréhension : Nécessité d'avoir recours à des explications ou démonstrations supplémentaires durant les exercices concernant les habiletés.  
Mémorisation : Capacité à reproduire ces mêmes exercices.

### 7. PERCEPTION

En circulation : À allure normale, en ville ou sur route, pendant quelques minutes, en doubles commandes (autonomie : volant, clignotants, rétroviseurs) l'élève est évalué sur : sens de la trajectoire et du gabarit, capacité d'observation de l'environnement, sens de l'orientation et direction du regard.

### 8. ÉMOTIVITÉ

Les réactions émotives sont évaluées durant toute la durée de l'évaluation. Elles concernent les réactions générales (paroles et gestes divers) ; et les crispations gestuelles.